902
SEMANA 4
2° TRIMESTRE

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

Área: Ciencias naturales y educación ambiental **Horas** 5 **semana**	**Asignatura:** Biología – Física	**Grado:** Noveno (901 y 902) **Fecha:** Mayo 11 de 2020
Docente: Milton Guayazán Andrade	**Correo:** uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 4686856 (WhatsApp)
Objetivo de la guía: Reconocer los tejidos como niveles de organización.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		

Actividades: Realice la lectura de la siguiente guía de trabajo, luego desarrolle las preguntas y la sopa de letras que aparece al final. Recuerde que puede desarrollar en el cuaderno y tomar las fotografías para enviarlas a través de correo electrónico o al WhatsApp. **NO ES NECESARIO IMPRIMIR Y RECUERDE ESCRIBIR NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS.**

En el segundo periodo el tema principal será los niveles de organización de los seres vivos.

Para comenzar… Tal vez algún día las personas con insuficiencia hepática se curen por medio de implantes de neoórganos fabricados con células hepáticas y fibras plásticas. ¿Es algo irreal? No para los expertos en ingeniería de tejidos. En algunas partes del mundo se expende el primer producto comercial de ingeniería de tejidos: la piel artificial y muy pronto le seguirán otros órganos. En la actualidad, se están cultivando células madre embrionarias que podrían permitir la construcción de órganos a medida. Así mismo, en la columna vertebral de enfermos con dolor crónico se han implantado finos tubos que tienen células que secretan analgésicos. Todo esto gracias a la ingeniería de tejidos.

- ¿Los principales componentes de la piel artificial son células? Justifica tu respuesta.
- Para el ser humano, ¿por qué son importantes los aportes de la ingeniería de tejidos?

Conoce y amplía

Como recordarás, los seres vivos se organizan en niveles de acuerdo con su complejidad estructural; el nivel más pequeño es el átomo y el más grande la biosfera. En cuanto a los niveles de organización biológica de los seres vivos, esta corresponde a células, tejidos, órganos y sistemas.

- Haga un listado completo de los órganos que componen su cuerpo.

Tejidos

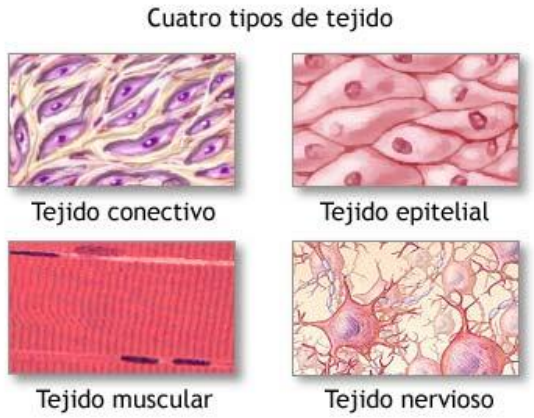
Los tejidos constituyen el siguiente nivel de organización y están formados por la unión de células similares, que tienen un origen embrionario común y que cumplen con una función específica. Los tejidos están formados por células unidas entre sí y una sustancia o matriz extracelular que es sintetizada por las mismas células.

- ¿Todos los tejidos del cuerpo humano son iguales? ¿Por qué?

La matriz extracelular está formada por agua, minerales y proteínas, cumple con algunas funciones como permitir que las células se mantengan juntas y no pierdan la forma, permite el movimiento del tejido y genera canales de comunicación. La cantidad de matriz extracelular en cada tejido es diferente; así, los tejidos epitelial y nervioso tienen muy poca matriz extracelular, mientras en el tejido óseo esta es muy abundante.

Muchos autores consideran que en los tejidos vegetales la pared celular es una matriz extracelular especializada, con características muy diferentes a la de los tejidos animales. Su función es dar rigidez a las células y funcionar como una barrera de protección. En las plantas vasculares y de semillas se distinguen cuatro tipos de tejidos vegetales, y en los mamíferos, a pesar de su complejidad, se encuentran también cuatro tipos de tejidos animales.

- ¿Cuáles podrán ser las funciones para cada tipo de tejido? Describa cada una.



M	Q	R	E	C	K	D	S	V	K	C	D	O	M	Z	G	Y	G	I	W
K	C	X	W	X	U	N	O	S	O	I	V	R	E	N	U	I	X	G	W
F	T	B	I	P	Z	Z	N	O	I	C	A	Z	I	N	A	G	R	O	R
Ñ	O	O	W	U	H	K	Ñ	C	R	I	N	H	Y	H	T	R	Q	L	J
R	Ñ	R	X	K	J	V	B	Q	B	B	R	J	M	M	T	F	Q	G	S
S	P	X	G	E	C	U	T	E	N	I	H	Y	K	B	E	K	F	A	O
I	T	M	Z	O	E	E	R	G	E	F	Y	S	V	Ñ	T	R	S	Z	D
A	J	K	O	F	Z	G	R	J	E	M	K	W	T	E	B	O	U	F	I
B	H	V	X	E	S	O	N	A	G	R	O	A	B	M	B	P	T	W	J
G	D	N	A	H	O	P	O	Ñ	C	O	N	E	C	T	I	V	O	C	E
T	A	P	K	R	L	M	O	S	X	S	I	S	T	E	M	A	S	I	T
N	D	R	A	L	U	L	E	C	A	R	T	X	E	Z	I	R	T	A	M
A	I	S	M	R	A	D	A	D	I	L	A	I	C	E	P	S	E	I	F
O	J	Q	U	R	P	L	M	H	L	E	U	M	H	L	P	S	R	R	U
I	E	M	Y	R	A	L	U	C	S	U	M	S	I	V	Ñ	V	G	Q	N
A	L	T	W	B	Z	Z	R	E	A	T	X	S	E	D	E	K	Y	U	C
H	P	B	T	E	S	Q	P	N	E	Q	H	F	I	A	K	F	V	X	I
P	M	D	A	E	P	I	T	E	L	I	A	L	Z	W	R	G	R	T	O
B	O	S	V	J	M	Y	Q	B	S	E	X	Ñ	E	L	B	V	C	F	N
K	C	Z	E	Q	D	J	S	A	L	U	L	E	C	P	O	C	G	M	H

CELULAS
COMPLEJIDAD
CONECTIVO
EPITELIAL
ESPECIALIDAD
FUNCION
MATRIZEXTRACELU
MUSCULAR
NERVIOSO
ORGANIZACION
ORGANOS
SISTEMAS
TEJIDOS

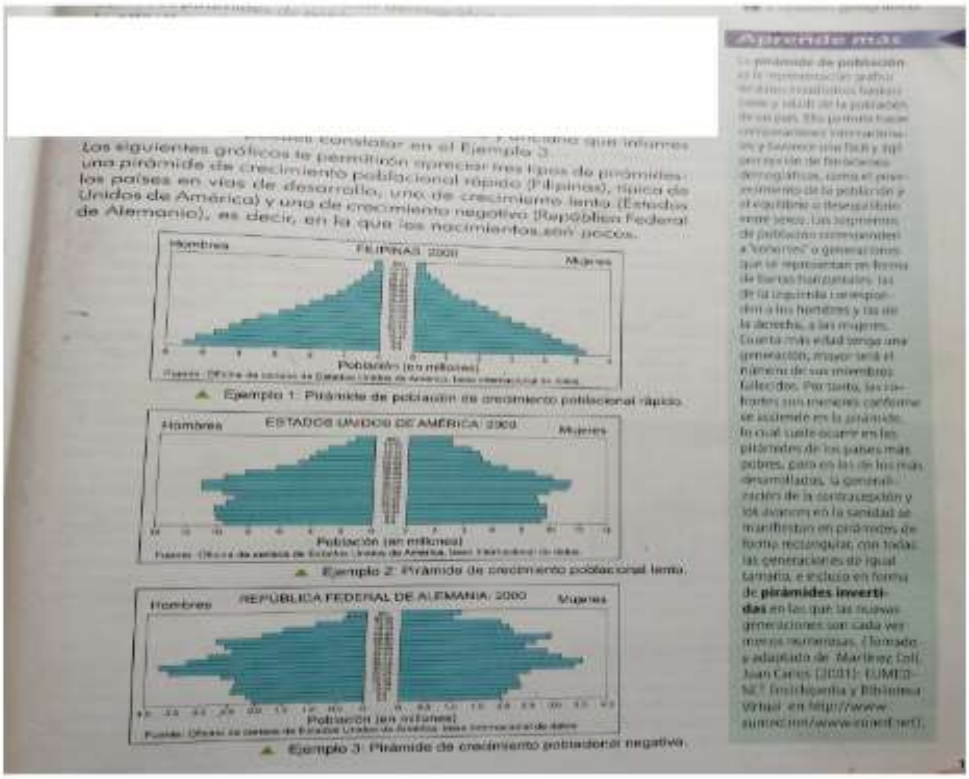
Producto por entregar:				
Fuente:	**Fecha de entrega:** Mayo 18 de 2020		**Enviar a:** correo electrónico o WhatsApp	
Metodología:				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
AJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	**Nota final**

ÁREA: Ciencias Sociales	
ASIGNATURAS: Ciencias Sociales y Religión	**GRADO: 902**
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA 1: 4 SEMANALES** **HORAS ASIGNATURA 2: 1 SEMANALES**
DOCENTE: Andrés Calderón Rojas	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: analizar la estructura poblacional de algunos países	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: El fenómeno social de la migración en Colombia.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: comprensión	
ACTIVIDADES: elaborar y analizar pirámides poblacionales	
MATERIAL DE APOYO: lectura	
PRODUCTO POR ENTREGAR: Gráfico y análisis de pirámides poblacionales	
FECHA DE ENTREGA: **22 de mayo de 2020.**	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: los estudiantes ingresaran a la plataforma zoom el día miércoles 19 de mayo con el código 471-280-0226 a las 3:00 pm donde el docente hará la explicación correspondiente.	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL ecalderon@educaciónbogota.edu.co	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0

1. Dibujar las tres piramides.
2. Escriba tres conclusiones sobre lo que deduzca de las pirámides poblacionales. En clase virtual se socializaran las conclusiones y se harán las precisiones correspondientes.



Los siguientes gráficos le permitirán apreciar tres tipos de pirámides: una pirámide de crecimiento poblacional rápido (Filipinas), típica de los países en vías de desarrollo; una de crecimiento lento (Estados Unidos de América) y una de crecimiento negativo (República Federal de Alemania), es decir, en la que los nacimientos son pocos.

Ejemplo 1: Pirámide de población de crecimiento poblacional rápido.

Ejemplo 2: Pirámide de crecimiento poblacional lento.

Ejemplo 3: Pirámide de crecimiento poblacional negativo.

Aprende más

La pirámide de población es la representación gráfica de datos estadísticos básicos sobre la edad de la población de un país. Ella permite hacer comparaciones internacionales y advertir una fácil y rápida lectura de fenómenos demográficos, como el crecimiento de la población y el equilibrio o desequilibrio entre sexos. Las pirámides de población comprenden a "hombres" o generaciones que se representan en forma de barras horizontales. Las de la izquierda corresponden a los hombres y las de la derecha, a las mujeres. Cuanta más edad tenga una generación, mayor será el número de sus miembros fallecidos. Por tanto, las coberturas son menores conforme se asciende en la pirámide, lo cual suele ocurrir en las pirámides de los países más pobres, para en las de los más desarrollados, la generalización de la contracepción y los avances en la sanidad se manifiestan en pirámides de forma rectangular, con todas las generaciones de igual tamaño, e incluso en forma de **pirámides invertidas** en las que las nuevas generaciones son cada vez menos numerosas. (Tomado y adaptado de: Martínez Coll, Juan Carlos (2001): EUMED-NET Enciclopedia y Biblioteca Virtual, en http://www.eumed.net/).

COLEGIO UNIÓN EUROPEA

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com

https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES

DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA ESPALDA PARA MEJORAR LA POSTURA

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD

ACTIVIDAD: TRABAJO DE ESPALDA

La musculatura de la espalda contribuye a estabilizar el cuerpo como lo hacen otros músculos del core sino también, influyen en nuestra postura corporal y dependiendo de cada músculo en particular, ayudan a estabilizar la pelvis, permitir movimientos de hombros y brazos e incluso, de la cabeza.

PRODUCTO POR ENTREGAR:

FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO

FECHA DE ENTREGA:

22 DE MAYO

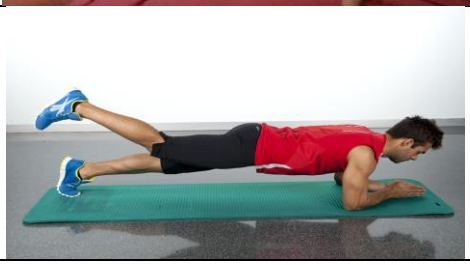
METODOLOGÍA DE TRABAJO:

REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ESPALDA Y COMPLETAR EL CUDRO

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

altoci.09@gmail.com

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	FOTO

PLANCHA CRUZADA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA LADO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO	
APOYADOS EN LA ESPALDA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA PIE, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO	
EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS CON UN PESO REALIZAR 10 REPETICIONES POR CADA BRAZO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO	
POSICIÓN DE FLEXIÓNES DE CODO, LEVANTAR UN PIE REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 15 SEGUNDOS CON LA ESPALDA DERECHA, LUEGO CAMBIAMOS DE PIE, DESCANSAMOS 30 SEGUNDOS Y REPETIMOS	

Área: Ética y religión	Asignatura: Ética 1 h.sem	Grado: 9º.	Fecha: 20200522
Docente: Josué Pineda	jipineda@educacionbogota.edu.co	Apoyo vía email	
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura			
Nombre de la secuencia didáctica: Me comunico responsablemente			

Actividades:

Piensa éticamente

Hay quienes planean bromas y se divierten con la reacción de los demás. En la mayoría de los casos abusan de la buena fe de las personas y de su intención de servir y brindar ayuda oportuna, desencadenando sorpresa y emociones fuertes asociadas con el miedo.

- ¿Qué haces en el momento en que sucede esto?

☐ Te ríes ☐ Te enojas ☐ Te es indiferente

- ¿Cómo te sientes respecto a la persona a quién le juegan la broma?

☐ Te da lástima ☐ Te produce burla ☐ No te importa

- ¿Cómo te sentirías si fueras tú a quién le juegan la broma?

☐ Feliz ☐ Triste ☐ Enojado

- ¿Esto es mentir o solamente sana diversión? Justifica tus respuestas
- ¿Qué consecuencias tendrán a futuro este tipo de acciones en la práctica de los valores relacionadas con la solidaridad y el servicio?
- ¿Crees que las bromas pueden llegar a afectar la salud mental o física de las personas?
- ¿Qué reparación deben hacer quienes planean con todos los detalles este tipo de bromas a las personas que se ven afectadas por ellas?

Reflexiona…

Cuando alguien miente acerca de algo tan importante como ayudar a una persona que se encuentra enferma o es discapacitada o simplemente necesita ayuda y además se burla de esto…

Participa éticamente

Señor(a) docente, tenga a mano las hojas de papel donde cada estudiante escribió las mentiras que ha dicho en su vida, guárdelas en una caja previamente decorada.

Las mentiras que he dicho en mi vida

Qué piensas de…

las siguientes máximas

- El problema no es que nos mientan. El problema es que les creamos.
- Una mentira es lo mismo que una traición, por eso prefiero la verdad aunque me duela el corazón.
- Ocultar la verdad es la forma más sutil de mentir.
- Una mentira que te haga feliz vale más que una verdad que te amargue la vida.

Organice a los estudiantes en grupos pequeños y que cada grupo escoja cinco hojas de papel con las mentiras escritas para analizarlas.

Cada grupo deberá clasificar las mentiras según crean conveniente, escoger las dos que les parezcan más relevantes para la actividad.

Luego se organizarán en forma de mesa redonda para realizar un debate acerca de las mentiras…

Se permitirá la participación de todos, tener en cuenta para la participación:

- Causas posibles de cada mentira
- ¿Por qué creen que se dijo esa mentira: inseguridad, por aprobación, para eludir una responsabilidad o un castigo?
- ¿Qué consecuencias puede llevar esa mentira?
- ¿Cómo se reparará el daño hecho con esa mentira?

Aplicación
Crea y participa éticamente

Con base en las reflexiones realizadas acerca del tema de la mentira, sus causas y consecuencias, organicen con todo el curso una campaña que permita a las personas expresarse libremente sin utilizar la mentira como mecanismo para evadir responsabilidades, iniciar una relación, ganar la aprobación de los demás, jugar una broma u otro que ustedes hayan reflexionado.

Luego, organícense en grupos y escojan una de estas temáticas, cada grupo diseña un afiche que ayude a las personas a actuar con base en los valores éticos y morales, sin necesidad de utilizar la mentira como estrategia para lograr sus objetivos.

Historias para aprender

Lee la siguiente historia y piensa si a alguien que conoces le ha pasado algo parecido.

El pastorcito mentiroso

Había una vez un joven pastor que vivía en una aldea muy tranquila. El joven, que no tenía familia, tenía la fea costumbre de decir mentiras.

Una vez el joven pastor, cuando estaba cerca la villa, alarmó a los habitantes tres o cuatro veces gritando:

-¡El lobo, el lobo!

Pero cuando los vecinos llegaban a ayudarle, los campesinos encontraron al pastorcito revolcándose en el pasto muerto de la risa.

Días después el pastorcito gritó: ¡El lobo, el lobo!

Nuevamente los pastores salieron de sus casas para perseguir al animal pero en vez del animal se encontraron con el pastorcito que otra vez se burlaba de sus buenas intenciones.

Sin embargo, semanas después un grande y feo lobo llegó a la villa y comenzó a atacar a las ovejas del pastorcito, quien, lleno de miedo, gritaba:

- Por favor, vengan y ayúdenme; el lobo está matando a las ovejas.

Pero ya nadie puso atención a sus gritos, y mucho menos pensar en acudir a auxiliarlo.

Y el lobo, viendo que no había razón para temer mal alguno, hirió y destrozó a su antojo todo el rebaño.

Fábula de Esopo

La moraleja es que al mentiroso nunca se le cree, aun cuando diga la verdad

Piensa éticamente

- ¿Piensa en alguien a quién le haya sucedido algo parecido?
- ¿Ha sucedido que a esa persona ya nadie le cree lo que dice?
- ¿Mentirías si alguien te pide que lo hagas?
- Es cierto que ¿Cuándo alguien miente, pierde la confianza de los demás? Menciona algunos casos y justifícalos.

Reflexiona éticamente

- ¿Qué consejo le darías al pastorcito de tu vereda o de tu pueblo?
- Piensa en una frase y escríbesela en una hoja decorada.

Este capítulo fue clave porque

Aprendimos que:

- Nadie ignora la dificultad que los seres humanos enfrentan para decir siempre la verdad, que es complicado vivir sin mentir, simular, engañar o sin ocultar discretamente las faltas propias o de los demás, sin embargo, vivir en sociedad supone confiar en el otro, por lo que si tuviéramos por norma mentir, se destruiría esa posibilidad.
- Es necesario conducirse, siendo prudentes y oportunos, pues la verdad dicha de manera escueta y en el momento y lugar equivocados causa más daño que bien.
- La idea de la verdad debe acompañar siempre los actos humanos, pero si publicarla tiene consecuencias negativas es preferible callar.
- La mentira malintencionada destruye la confianza y dificulta la vida en sociedad.

Conectémonos con Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales escolares brindan a los estudiantes herramientas para cuidar su salud mental, para ello se apoyan en los conceptos que brinda la psicología.

La psicología, es la ciencia que se encarga de analizar las causas del comportamiento humano, y la influencia que sobre él tienen la herencia y el medio social y natural en el que crecen las personas. Los psicólogos ha incursionado profesionalmente en diversos campos, entre ellos el empresarial, educativo, deportivo y de investigación, sin embargo, la mayor parte de ellos se dedican profesionalmente a diagnosticar y tratar de manera terapéutica problemas emocionales y de comportamiento.

En ese sentido, hay un trastorno psicológico denominado mitomanía; éste hace que los individuos no puedan dejar de mentir o sientan el impulso incontrolado de inventar historias en torno a su vida o la de otros. La mitomanía no es precisamente una enfermedad, pero sí constituye un trastorno de la conducta que requiere ser tratado.

No es lo mismo mitómano que mentiroso; en el primer caso los individuos sin ninguna finalidad evidente, falsean la realidad a tal punto que terminan por creer en sus propias mentiras, dejando eventualmente de diferenciar la realidad de la fantasía. En el segundo caso, las personas inventan mentiras para protegerse, es decir tienen una finalidad.

Los mitómanos son personas convincentes y manipuladoras, que suelen mentir sobre aspectos relacionados con su vida personal, la familia, el trabajo, las enfermedades que han sufrido y en general sobre situaciones en las que es innecesario mentir.

Cuando los docentes detectan problemáticas de este tipo en los estudiantes, buscan el apoyo de los orientadores escolares, quienes en caso de descubrir dificultades mayores, sugieren a la familia la asesoría de los servicios de salud mental, que en la mayoría de los casos son competencia de los especialistas en neurología, psicología y psiquiatría.

Tomado del Texto guía MinEducacion. Secundaria Activa, Ética 9. Unidad 1. Me comunico responsablemente. Disponible en .pdf en InterNet

Producto a entregar: Comprensión de la clase mediante tomar apuntes en la bitácora y enviar formatos electrónicos

Fuente: Texto guía	Fecha de entrega: 20200522	Enviar a: correo institucional

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas y ejercicios prácticos, video explicativo

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

NOVENO QUÍMICA # 6

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL **horas * semana:** 1 HORA	Asignatura: **QUÍMICA**	Grado: **NOVENO** Fecha: **MAYO 15 DE 2020** FECHA DE ENTREGA: **20 DE MAYO**
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo5diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre las clases de soluciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: Estudiando las soluciones químicas **No 2**		

Actividades:

INSTRUCCIONES:
En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo5diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno, y completa la información teniendo en cuenta la clase de solución química a la cual pertenece:

EJERCICIO NÚMERO:	SOLUCIÓN QUÍMICA:	SOLUTO DE ESTA SOLUCIÓN:	SOLVENTE DE ESTA SOLUCIÓN:	CLASE DE SOLUCIÓN QUÍMICA A LA QUE PERTENECE
1	Una preparación de una pastilla de Alka-seltzer disuelta en un vaso grande con agua.			
2	Una cucharada sopera de arena disuelta en 3 litros de agua.			
3	Un yogurt Alpina con sabor a fresa.			
4	Una medida de 10 mililitros (ml) de hipoclorito de sodio (Clorox) disuelto en un litro (Lt) de agua.			
5	Un jugo natural de lulo.			
6	Dos cucharas pequeñas de bicarbonato de sodio, $NaHCO_3$, disueltas en 150 mililitros (ml) de agua (aproximadamente la medida de un vaso pequeño).			
7	Una sopa de ajiaco.			
8	5 ml (mililitros) de shampoo para el cabello disueltos en 10 Lt (litros) de agua.			
9	Una gaseosa de cualquier marca o sabor.			
10	7 cucharas pequeñas de cloruro de sodio, NaCl, o sal de cocina disueltas en 100 ml (mililitros) de agua.			

Dirección Colegio
Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur
Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94
Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584
Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co
Tel: 3241000 Línea 195

MATERIAL DE APOYO:

En el trabajo de la guía anterior aprendimos que se denomina solución química o disolución a una mezcla homogénea de dos o más sustancias cuya vinculación ocurre a grado tal que se modifican o pierden sus propiedades individuales. Así, **la unión de ambas sustancias arroja una sustancia nueva**, con características propias, en la que los dos componentes mezclados resultan indistinguibles el uno del otro. Que una solución esta formada por el soluto que es la sustancia que se disuelve y generalmente se encuentra en menor cantidad y el solvente que es la sustancia que disuelve o diluye al soluto y que generalmente se encuentra en mayor cantidad.
El tema de trabajo para esta guía es las clases de soluciones.

CLASES DE SOLUCIONES QUÍMICAS:

Las soluciones químicas pueden clasificarse de acuerdo a la proporción que exista entre soluto y solvente, denominada concentración. Existen, así, cuatro tipos de soluciones:

1. **Soluciones Diluidas:** Cuando la cantidad de soluto respecto al solvente es muy pequeña. Por ejemplo: 1 gramo de azúcar en 100 gramos de agua.
2. **Soluciones Concentradas:** Cuando la cantidad de soluto respecto al solvente es grande. Por ejemplo: 25 gramos de azúcar en 100 gramos de agua.
3. **Soluciones Saturadas:** Cuando el solvente no acepta ya más soluto a una determinada temperatura, pues sus partículas ya no tienen cómo generar más enlaces, se dice que está saturada, este tipo de soluciones presentan precipitado, es decir una pequeña parte del soluto que no se puede disolver en el solvente. Por ejemplo: 36 gramos de azúcar en 100 gramos de agua a 20 °C y se puede ver una pequeña cantidad de azúcar sin disolver en el fondo del recipiente.
4. **Soluciones Sobresaturadas:** Habremos notado que la saturación tiene que ver con la temperatura: eso se debe a que incrementando esta última, se puede forzar al solvente a tomar más soluto del que ordinariamente puede, obteniendo así una solución sobresaturada (saturada en exceso, digamos). Así, sometida a un calentamiento o enfriamiento brusco, la solución tomará mucho más soluto del que ordinariamente podría.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo5diana@gmail.com

Fuente: https://concepto.de/solucion-quimica/	Fecha de entrega: **20 DE MAYO**	Enviar a: proyectociclo5diana@gmail.com o whatsApp del colegio

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Dirección Colegio
Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur
Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94
Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584
Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co
Tel: 3241000 Línea 195